

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ с.
Смородинка»



Е.Н.Шакалей
Приказ № 77
от «28» августа 2020 г.

Публичный доклад
об общеобразовательной и финансово-хозяйственной
деятельности за 2019-2020 учебный год
МБОУ «ООШ с. Смородинка Перелюбского
муниципального района Саратовской области»

Структура доклада:

1. Аналитическая часть:

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. организация учебного процесса;

2.4. качество кадрового обеспечения;

2.5. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.6. материально-техническая база;

2.7. внутренняя система оценки качества образования;

2.8. анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть.

МБОУ «ООШ с. Смородинка» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1026401861166 от 01 июля 2002г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Саратовской области.

- ИНН 6424009953

- Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: регистрационный № 3071, серия 64Л01, №0002831 , дата выдачи 23 ноября 2016 года г., выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия - бессрочно

- Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Министерство образования Саратовской области, № 0000176, серия – 64ОП, регистрационный номер – 907, начало периода действия – 25 мая 2015 года, окончание периода действия – 25 мая 2027 года. Приостановлена.

- Почтовый адрес: 413752 Саратовская область, Перелюбский район, с.

Смородинка, ул. Центральная, д. 1

Россия, 413752, с. Смородинка, ул. Центральная, д. 1,

телефон: 8 (8457) 53 56 19,

e-mail: mbousmородinka@mail.ru

- Место нахождения.

Адрес сайта ОУ в сети Интернет: <https://nsportal.ru/site/mbou-oosh-s-smorodinka>

МБОУ СОШ № 5 работает в пятидневном режиме. Обучение проводится в одну 1-ю смену с 09.00 часов до 15.15 часов. Продолжительность урока 45 минут. Обеспеченность учебниками- 100%. Обучающиеся 1-х классов обеспечены рабочими тетрадями по математике и русскому языку
На подвозе 202 обучающихся
Количество обучающихся – 452 человека; 20 классов-комплектов .

В МБОУ СОШ № 5 реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ СОШ № 5 реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

Структура и органы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

3. Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;

- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ПК И РО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

.Руководители образовательного учреждения:

- И.О.Директора Зеленская Наталья Валерьевна телефон 8 (8457) 53 56 19
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Князева Т. А.

Основные функции: Организация учебного процесса в школе, руководство учебным процессом и контроль за его развитием. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

☐ ☐ Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

☐ Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

☐ Управляющий совет.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательным программам: «Школа России» 1-4 классы.

В основной школе и в 5-х – 9х классах обучение велось по программам ФГОС. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного образования – это не только нововведение для учащихся и педагогов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017-2018 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения педагогов, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4 классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры» (6 чел.) и «Основы исламской культуры» (1 чел.).

11

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В связи с пандемией COVID-19 результаты за 2019-2020 учебный год отсутствуют.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1 класс – пятидневная учебная неделя,

2 – 9 классы - пятидневная учебная неделя.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

2.4. Качество кадрового обеспечения.

Всего педагогов-13

С первой-9

Соответствие- 2

Грамота Министерства образования РФ-3

Таблица присвоения квалификационных категорий педагогам за 3 года.

№	ФИО	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018г
1	Серобаба О.Н.	первая		
2	Несудимова О.В.	первая		
3	Лебедева Н.Н.	первая		
4	Щербинина Л.И.	первая		
5	Тапешко С.В.	первая		
6	Князев А.А.	первая		
7	Фисенко С.Н.	соответствие		
8	Легеза Е.Н.			Соответствие

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

Квалификационная категория	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018г
высшая			
первая	6	6	6

соответствие	1	1	2
Курсы повышения квалификации	Курсы по ФГОС-6	Предметные курсы -1	Предметные курсы -6

Стаж работы педагогов:

Более 10 лет-3

Более 20 лет-5

Более 30 лет-2

2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки составляет 3191 экземпляра.

Учебная литература – 1026 экз., справочная 57 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен – 1580 экз.

Периодические издания – газеты-170 экз.; журналы -358 экз.

На одного обучающегося приходится 14 экз. учебников и учебных пособий.

В библиотеке имеется компьютер.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 1-8-х классов, соответствующие ФГОС начального общего образования по технологии, музыке, ИЗО и физической культуре. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.6. Материально-техническая база.

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание начальной и основной школы.

Здание школы двухэтажное, построено в 1983 году, имеет площадь 1244,2 кв. метров. В здании школы 10 учебных кабинета, 1 спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 40 посадочных мест. Имеется медицинский кабинет. На территории школы расположена волейбольная площадка.

Приобретены учебно-методические комплекты для школьной библиотеки. 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В школе имеются 5 компьютеров, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийные установки, 11 ноутбуков.

Летом 2018 году проведён косметический ремонт 5 учебных кабинетов.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Каждый член МО имел тему самообразования, вытекающую из методической темы школы:

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования.
1	Серобаба О.Н.	Развитие культуры речи младших школьников.
2	Лебедева Н.Н.	Групповые методы работы на уроках в современной начальной школе.
3	Зеленская Н.В.	Развитие логического мышления на уроках математики.
4	Несудимова О.В.	Групповая работа как средство формирования УУД.
5	Фисенко С.Н.	Взаимосвязь и преемственность в содержании, формах и методах воспитательной работы учителя и воспитателя.
6	Косых И.И.	Использование ИКТ на уроках географии.
7	Легеза Е.В.	Использование мультимедийных технологий в преподавании математики
8	Князева Т.А.	Использование технологии проблемного обучения для формирования УУД учащихся на уроках информатики
9	Князев А.А.	Мониторинг развития физических качеств учащихся
10	Милая А.К.	Активные формы обучения на уроках истории и общества
11	Тапешко С.В.	Учебно-исследовательская деятельность на уроках ИЗО
12	Щербинина Л.И.	Использование проблемного метода на уроках русского языка по ФГОС

Уровень владения педагогами инновационными технологиями.

Технологии	ФИО учителя	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018

Игровые технологии	Лебедева Н.Н. Зеленская Н.В. Несудимова О.В Косых И.И.	95%	95%	95%
Проблемно-поисковые, исследовательские технологии ИКТ	Зеленская Н.В. Несудимова О.В Тапешко С.В Все педагоги	30% 100%	32% 100%	50% 100%
Технология групповой деятельности	Косых И.И. Серобаба О.Н. Лебедева Н.Н. Зеленская Н.В. Несудимова О.В.	45%	46%	50%
Технология проектов	Косых И.И. Несудимова О.В	20%	20%	38%
Технология уровневой дифференциации	Косых И.И. Серобаба О.Н. Лебедева Н.Н. Зеленская Н.В. Легеза Е.В.	10%	10%	10%
Технология развития критического мышления	Несудимова О.В Князева Т.А.	10%	10%	10%
Технология дискуссий	Косых И.И. Зеленская Н.В. Несудимова О.В	46%	46%	48%
Технология развития интегративного	Князева Т.А.	1 %	2%	2%

мышления школьников Технология здоровьесбережени я	Косых И.И. Серобаба О.Н. Зеленская Н.В. Легеза Е.В.	99%	99%	99%
Технология дистанционного обучения ТРИЗ - технология Кейс - технология	Лебедева Н.Н. Зеленская Н.В. Косых И.И. Серобаба О.Н. Несудимова О.В Легеза. Е.В.	27%	27%	27% 5% 5%

2.8. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
 - разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
 - существует система поощрения обучающихся;
 - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
 - уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

За прошедший учебный год в школе достигнуты определенные успехи:

Успеваемость и качество знаний за прошедший учебный год увеличилась на 1,2%.

1. Высокий процент участия педагогов и учащихся школы в мероприятиях регионального и всероссийского уровней.
2. Расширение направлений дополнительного образования.
3. Использование современных технологий, в том числе дистанционной формы обучения.

В то же время в школе существуют проблемы, которые требуют решения:

- 1) Неустойчивая динамика качества обучения по основным предметам.
- 2) Недостаточно высокий уровень индивидуальной работы с одарёнными, мотивированными и слабоуспевающими учащимися.

3) Не все кабинеты школы отвечают современным требованиям учебно-методического сопровождения и требованиям ФГОС.

4) Нехватка педагогических кадров

6). Неэффективность использования здоровьесберегающих технологий ведёт к росту заболеваемости детей.

7). Слабая спортивная материальная база. Нет разнообразия видов спорта, что ведёт к недостаточному удовлетворению запросов учащихся и их родителей.

9). Увеличение количества пропусков по неуважительным причинам.

Исходя из обозначенных проблем, **целью деятельности школы является:**

Развитие творческой, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром.

Задачи:

1). Повышение качества образования обучающихся до 44,5%.

2). Активизация и совершенствование индивидуальной работы с одарёнными, мотивированными обучающимися, подготовка и участие в олимпиадах, входящих в перечень, ежегодно утверждаемый Министерством образования и науки РФ.

3). Усиление работы со слабоуспевающими учащимися.

4). Работа над новой ООП ООО на 2019 – 2023 уч. годы.

5). Совершенствование содержания и доступности качественного коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

2. Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

через систему повышения квалификации на базе ПК И РО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;

- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

8.1.Итоги курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Количество педагогов, обучившихся на				Всего учителей, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа учителей	% от общего числа учителей, прошедших курсовую подготовку
	Квалификационные курсы	Проблемные курсы	Курсы по ГИА	Семинары			
Русский язык	Традиции и инновации в преподавании и русского языка				1	25	25
Литература	Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС среднего общего образования: структура, содержание, место в образовательном процессе				1	25	0
Математик			Технологии		1	50	0

а			и достижени я предметны х образовате льных результато в по математике с учетом показателе й ГИА				
Физика							
Астрономи я							
Химия							
Биология			Подготовка к ОГЭ по биологии в рамках ФГОС: основные трудности и пути их преодолен я»		1	100	100
История							
Обществоз нание							
Право							
ОРКСЭ	Содержание и методика преподавани я основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиям и ФГОС				1	100	100
ОДНКНР							
МХК							
Английски й язык	Информацио нно- коммуникаци онные технологии в профессиона льной деятельности		Подготовка экспертов предметны х комиссий ОГЭ		3	100	100

	педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»						
Начальные классы	ФГОС образования для детей с ОВЗ				1	12,5	12,5
Информатика							
ИЗО							
Черчение							
Технология		Деятельность методических объединений как условие для обновления содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации и национального проекта «Образование» в Приморском крае			1	50	0
Физическая культура	Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях				1	50	50

	реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО						
музыка							
Экономика							
География							
Педагог-психолог							
Социальный педагог							
Зам. дир. по УВР	Управление образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС СОО				1	100	100
директор	Управление образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС СОО				1	100	100
ИТОГО	8	1	3		13		

8.2.Итоги прохождения переподготовки за 2019-2020 учебный год.

Категория работников	Всего учителей,	% от общего числа
	прошедших переподготовку	
Русский язык		
Литература		
Математика		
Физика		
Химия		
Биология		
История		
Обществознание		
Право		
МХК		
ОРКСЭ		
ОДНКНР		
Английский язык		
Начальные классы	1	12,5
Информатика		
ИЗО		
Технология	1	50

Физическая культура		
музыка		
Экономика		
География		
Педагог-психолог	1	100
Социальный педагог		
Зам. дир. по УВР		
директор		

8.3. *Аттестация педагогических работников и руководящих кадров за 2019-2020 учебный год.*

Категория работников	Всего работников в	Всего работников в, имеющих категорию		Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего аттестовано в 2019-2020 году	Из них повысил категорию	Из них понизили категорию
		высшая	1					
Русский язык и Литература	4	2	1	1		1		
Математика	2			1	1	1	1	
Физика								
Химия								
Биология	1	1						
История	1		1					
Обществознание								
МХК								
Английский язык	3	1		2		1		
Начальные классы	8	2	4	1	1	3	2	1
Информатика	1	1						
ИЗО	1	1						
Технология	2	1			1			
Физическая культура	2	2				1		
музыка								
География	1	1				1	1	
Зам. дир. по УВР	1			1				
директор	1			1				
ИТОГО	30							

Инновационная работа в МБОУ ведется по следующим основным направлениям:
- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность

образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

[illegible]

- Формирование психолого-педагогической культуры родителей через многообразные формы обучения и просвещения - <u>видеолекция «Инфоурок»</u> - Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС - <u>видеолекция «Инфоурок»</u> - Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования - <u>видеолекция «Инфоурок»</u> - Игровые технологии как эффективный метод активизации познавательной деятельности в образовании при реализации деятельностного подхода – <u>вебинар «Знанию»</u> - Педагогика сотрудничества как образовательная технология и её реализация в практической деятельности педагога - <u>вебинар «Знанию»</u> - Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса - <u>вебинар «Знанию»</u> - Эффективное использование ресурсов «Яндекс. Учебник» для достижения планируемых результатов» - <u>семинар ГАУ ДПО ПК ИРО</u> - Проведение занятий с учащимися общеобразовательных школ по теме «Сочинение по картине» - <u>методический семинар г. Владивосток Приморская государственная картинная галерея</u> - Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника - <u>медиаанарЗнанию</u> - Формирование читательской культуры у школьников как составная часть учебно-воспитательного процесса - <u>медиаанарЗнанию</u> - Школьная неуспеваемость: как её преодолеть? - <u>медиаанарЗнанию</u> - Здоровьесберегающие технологии как основной фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся - <u>медиаанарЗнанию</u> - Практическая образовательная онлайн – конференция «Цифровой учитель 2019/2020» - <u>Мега - Талант</u> - Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога - <u>медиаанарЗнанию</u> - Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач - <u>медиаанарЗнанию</u> - Речь как профессиональный инструмент педагога – <u>вебинар ДИСО</u> - Создание благоприятной атмосферы и	Библиотекарь Федорина Е.Г.
---	--

организации коммуникации между учащимися посредством интерактивного взаимодействия - <u>медианарЗнанию</u> - Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности – <u>Вебинар+ тест РОСКОНКУРС</u> - Воспитательная система класса как упорядоченная совокупность компонентов, способствующих развитию личности и коллектива - <u>медианарЗнанию</u> - Как модернизировать школьную библиотеку и выполнить ФГОС (ПК ИРО) - Исторический источник как инструмент формирования читательской грамотности - Как сформировать у школьников представление об истоках культурогенеза И др.	
--	--

Осуществление внутришкольного контроля за методической работой, результаты диагностических мероприятий.

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня

обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности,

цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

Методическая тема школы в 2019-2020 учебном году «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

Задачи:

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.
- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО и ООО.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.
- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

1. Реализация приоритетных направлений за истекший год

направления работы	результаты
--------------------	------------

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)). 2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено. 3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах. 4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы. 5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров). 6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. 7. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.	1. Рост качества знаний обучающихся. 2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. 3. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и др.) в соответствии с ФГОС.
---	--

2. Модель методической службы образовательного учреждения

Методическая работа МБОУ СОШ № 5 в 2019-2020 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных

документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

3. Краткий анализ «Организация деятельности методического совета».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Задачами МС в 2019-2020 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

4.Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Выводы:

-Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей, но в отдельных классах наблюдаются небольшие отклонения от норм СанПиН;

- Причины допущенных отклонений: повышенная недельная нагрузка учителей-предметников.

- Максимальная нагрузка в 1-9 классах приходится в основном на вторник и (или) среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

- Продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям СанПин;
- Чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры соблюдено;

- Внеурочная деятельность и кружки вынесены за пределы расписания обязательных учебных предметов;
- Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует.

Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
С 02.09.2019 г. по 25.10.2019 г.	С 05.11.2019 г. по 27.12.2019 г.	С 09.01.2020 г. по 20.03.2020 г.	С 30.03.2020 г. по 22.05.2020 г. (9-е, 11 классы) С 30.03.2020 по 31.05.2020 г. (2-8, 10 классы)
Каникулы с 27.10 2019 по 04.11.2019 05 ноября в школу	Каникулы с 28.12.2019 г. по 08.01.2020 г. 09 января в школу	Каникулы с 21.03.2020 г. по 29.03.2020 г. 30 марта в школу	

Окончание учебного года :

22.05.2019 г. в 1, 9 и 11 классах

31.05.2020 г. – во 2-8 и 10 классах.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

9, 11 классы – 34 недели

2-8, 10 классы – 35 недель

Дополнительные каникулы для первоклассников 24.02.2020 г. по 01.03.2020 г. (02.03.2020 г. - в школу.)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения – по четвертям, на третьем уровне – по полугодиям. В первом и во втором классе безотметочная система обучения.

На первом уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 четверть	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, техника чтения
2 четверть	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, техника чтения
3 четверть	с 11 по 15 марта	контрольная работа, диктант, техника чтения
4 четверть	с 13 по 17 мая	контрольная работа, диктант, техника чтения

На втором уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 четверть	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 четверть	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
3 четверть	с 11 по 15 марта	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
4 четверть	с 13 по 17 мая	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы

На третьем уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 полугодие	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 полугодие	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты контрольные срезы

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- Приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);
- Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г №1015;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ОУ;
- Образовательной программой ОУ

Учебный план 1-4 классов дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373». (1-4 классы).

Учебный план для 5-9 класса составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с учетом изменений внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897».

Учебный план 10-11 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Начальное общее образование направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности

педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Преподавание ведётся на государственном языке Российской Федерации (русском).

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, во ФГОС начального, основного общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - в начальной школе и «Родной язык и родная литература» - в основной школе.

Выбор языка - право родителей (законных представителей) (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план начальной школы (1,2,3,4 классы) составлен с учётом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план определяет:

1. Максимальный объём аудиторной нагрузки при 5 -дневной учебной неделе для 1-го класса-21 час, при 5-дневной учебной неделе для 2, 3, 4 классов -23 часа.

2. Состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математику и информатику, обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру.

В учебном плане школы в образовательных областях сохранены все обязательные учебные предметы. Отведённое количество часов позволяет выполнить содержательные линии примерных программ по предметам.

При реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка; система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

- осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся.

Режим работы учреждения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 п.Тавричанка» на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недели;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель; в 9 классах- 34 учебных недели.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в III-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков,

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

– для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну (первую) смену. Начало занятий в первую смену в 09 часов 00 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- декабре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

– рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Пояснительная записка к учебному плану

для 1-4-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, по общеобразовательной программе начального общего образования
на 2019– 2020 учебный год

учебный план I-IV классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № п.Тавричанка» формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями).

В 1-4-х классах обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 20 человек).

Учебный план

для 5-9-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, по общеобразовательной программе основного общего образования
на 2019– 2020 учебный год

В 5-9-х классах реализуется образовательная программа основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 классе - до 3,5 часов.

В 5 классах изучается предметная область ОРКСЭ (учебный предмет ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО, что является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ.

Третий час физической культуры реализуется за счет посещения обучающимися 5-9 классов спортивных секций.

Учебный план среднего общего образования в школе полностью соответствует федеральному базисному учебному плану.

В X- XI классах школа реализует модель универсального (непрофильного) обучения. При организации обучения в X-XI классах образовательное учреждение исходит из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане

в X классе по решению общеобразовательного учреждения отведены:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык» с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

- 1 час в неделю на предмет «История» с целью изучения отечественной и зарубежной истории, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений.

- 1 час в неделю на предмет «Математика» с целью овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

- 1 час в неделю на предмет «Биология» с целью изучения закономерностей наследственности, практического применения биологии в жизни.

- 1 час в неделю на предмет «Химия» с целью научить решать задачи по химии, формировать научное мировоззрение у учащихся.

в XI классе по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык» с целью применения на практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

- 1 час в неделю на предмет «История» с целью формирования исторического мышления и способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- 1 час в неделю на предмет «Математика» с целью развития математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности.

- 1 час в неделю на предмет «Биология» с целью изучения закономерностей наследственности, практического применения биологии в жизни.

- 1 час в неделю на предмет «Химия» с целью научить решать задачи по химии, формировать научное мировоззрение у учащихся.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 20 человек).

Система воспитательной работы

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цель - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

5. Направления работы в 2019-2020 учебном году:

- ✓ Патриотическое направление;
- ✓ Художественно - эстетическое направление;
- ✓ Здоровье сберегающее направление;
- ✓ Интеллект;
- ✓ Туризм, краеведение и экология;
- ✓ Самоуправление.

6. Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве. Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддерживать инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

В нашем образовательном учреждении начинает функционировать «Совет старшекласников» и руководит ими председатель Совета. В этом учебном году председателем была ученица 11 «А» класса Булатова Диана. Члены Совета начинают активно принимать участие в жизни школы, участвуют в решении различных школьных проблем, непростых ситуациях, возникающих между учащимися, принимают участие в работе Совета по профилактике.

Задачей школьного самоуправления, является организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников.

В 2020 – 2021 учебном году продолжить работу школьного самоуправления, воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в школьных делах.

7. Анализ работы по направлениям:

- ✓ Интеллектуальное воспитание. Цель данного направления – развитие творческих способностей одарённых детей. Цель и задачи данного направления в 2019-2020 учебном году достигнуты. Ученики нашей школы принимали участие в различных мероприятиях. В конкурсе «Talentshow» наши ученики заняли призовые места, **Инютина Ксения 2 место, Брак Галина 1 место.** Конкурс чтецов « И пальцы тянутся к перу», номинация ПРОЗА **Радько Александра – 2 место, Бойкова Таисия – 3 место, Глебова Екатерина – 1 место, Степанова Ксения – 1 место.** Номинация ЧТЕЦЫ, **Лединина Елизавета – 1 место, Феоктистова Анастасия – 3 место, Орлова Анастасия – 3 место, Сергеева Варвара – 1 место, Бузмакова Софья – 1 место.**

Также в этом направлении велись кружковые работы: «Математика и конструирование» «Информатика и ИКТ», посещение 26 человек; «Занимательная биология», посещение 25 человек.

- ✓ Трудовое воспитание. В этом направлении проводились субботники и многочисленные акции. Волонтеры нашей школы приняли участие в акции «Чистый берег». Многие дети проявляют свой интерес к любым видам труда. Данное направление воспитывает у учеников трудолюбие, настойчивость, упорство и доброжелательное отношение к окружающим. Операция «Чистый школьный двор».

- ✓ Военно-патриотическое воспитание. В этом направлении была проведена огромная работа, целью которой является сформировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости. Ученики нашей школы приняли участие в волонтерской акции «Мы связаны одной нитью», посвященная ко «Дню народного единства». Также в нашей школе прошла неделя добра, заключающаяся в помощи ветеранам ВОВ, наши волонтеры посетили ветеранов ВОВ, подарили им подарки и вспомнили вместе с ветеранами ВОВ страшные годы войны. Также прошел конкурс посвященный 75-летию окончания ВОВ. В честь празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, в школе прошла акция « Блокадный хлеб», детям рассказали про карточки на хлеб, а так же наглядно показали какое количество хлеба получали люди в страшные времена блокады .

Классные руководители провели классные часы истории и мужества посвященные прорыву блокады Ленинграда 1-11 классы.

В рамках акции в школьной библиотеке прошло тематическое мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда. На мероприятие был приглашен член Совета ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла Владимир Иванович Кузьмин. В мероприятии были задействованные учащиеся начальных классов. Одной из важных целей библиотечного урока « Это страшное слово - Блокада» - пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Также в библиотеке до конца января была организована книжная выставка. Также просмотрены фильмы о жизни и победах А.В. Суворова (Суворов «Мосфильм» 40г., Александр Суворов «Все битвы генералиссимуса»,

Учебный фильм о полководце Суворове «Всегда непобедим остался»). Так же в школе оформлены и обновлены стенды посвящённые ВОВ. 5 февраля согласно плану военно-патриотической работы, в школьной библиотеке прошло тематическое мероприятие, посвященное Курской битве, которая произошла с 5 июля по 23 августа 1943 года. Ученики нашей школы помнят о тех, на чью долю выпало бремя тяжелых испытаний, и почтили всех «Минутой молчания». Участие в акции «Окно победы».

- ✓ Экологическое воспитание. Ученики нашей школы принимали участие в 12 –й районной экологическом фестивале «Земля леопарда». В нашей школе прошел конкурс кормушек «Забота о братьях наших меньших» в котором, приняли участие ученики 1-11 классов. Кормушки изготовленные учениками украсили школьную аллею.в районном конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни» призовые места заняли **Коваленко Артём – 2 место, Маркова Виктория – 2 место, Брак Галина – 3 место**. Так же прошел конкурс рисунков, мы за здоровый образ жизни. Ученики нашей школы приняли активное участие в районном конкурсе рисунков против курения «Общее дело», заняли призовые места и получили памятные подарки **Степанов Семён – 3 место, Хатунцева Дарья – 3 место, Некрылова Марина – 2 место**.
- ✓ Духовно – нравственное направление. Волонтеры нашей школы проводили многочисленные акции направленные, на воспитание человека понимающего обязанности нравственного выбора. «Чистый берег», «Мы связаны одной нитью», «Мир без пожаров», «Безопасное детство». Беседы: «Жизнь без агрессии», «Роль книги в жизни человека». Встречи с ветеранами.
- ✓ Спортивно-оздоровительное. Ученики нашей школы принимали участие в конкурсе ЮИИД «Безопасное колесо», **команда «Динамит» заняла 1 место**, также прошли многочисленные мероприятия «Веселые старты», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис». Беседа о безопасном поведении «Один дома, на улице».
- ✓ Профилактике ПАВ уделено особое внимание. В школе систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по профилактике вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков); профилактике правонарушений и преступлений и пропаганде здорового образа жизни. Для проведения этой работы привлекаются инспектор ПДН Козина Т.Г. и службы системы профилактики (копия прилагается).

15 ноября 2019 года в школу были приглашены: инспектор ПДН Козина Т.Г. и сотрудник ГУИН Филиппова Е.А.. Сотрудники провели профилактическую беседу с обучающимися 5-11 классов о вреде смесей содержащих табак («снюс» и др. вещества), алкоголя, наркотиков и об ответственности за их употребление и распространение. Об этом имеется запись в журнале проведения профилактических бесед с обучающимися МБОУ СОШ № 5.

С 18 декабря по 24 декабря с обучающимися проведены профилактические беседы о запрете употребления и распространения табачных смесей («снюса» и др.). Также в эти дни проведены классные родительские собрания о запрете употребления и распространения табачных смесей («снюса» и др.) среди несовершеннолетних и беседы с родителями об их ответственности за нахождение детей в ночное время без сопровождения родителей и по профилактике «буллинга» и «кибербуллинга».

24 декабря 2019 года проведены: общешкольное родительское собрание и заседание общешкольного родительского комитета, где рассматривался вопрос о вреде смесей содержащих табак на детский организм и о профилактической работе, которую проводит школа по данной теме (выступала Е.И.Мазитова) и административной ответственности родителей (законных представителей) за употребление несовершеннолетними этих смесей (инспектор ПДН Козина Т.Г.)

19.12.2019 года в администрацию Тавричанского сельского поселения направлено ходатайство о проведении проверки магазинов, расположенных в п. Тавричанка на предмет наличия и продажи опасных для здоровья несовершеннолетних детей табачных изделий («снюс» и др. курительные смеси).

С 10-15 января 2020 года проведен конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». 14.01.2020 в МБОУ СОШ № 5, прошло анонимное анкетирование по употреблению СНЮС, результаты анкетирования направлены в управление.

На информационном стенде школы размещена информация, с целью дополнительного ознакомления и профилактики учащихся употребления ПАВ.

На сегодняшний день, образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних и их родителей.

8. Профилактика правонарушений и преступлений.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, социальный педагог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наболевшим темам, родительские собрания.

Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

9. Система организации и контроль работы кружков, наличие справок посещения кружков т.д.

Направление деятельности	Всего секций	2018-2019гг кол-во уч-ся	2019- 2020 кол-во уч-ся
Школьные спортивные секции: (указать какие)	2 Баскет бол Теннис	45	50
Кружки духовно-нравственного направления:	1	45	25
Художественно-эстетические:	1	65	25
Техническое творчество:	1	50	25
Эколого-биологические:	1	25	25
Туристско-краеведческие:	-	-	-
Иные (указать)	3	25	75
ЮИД	1	25	25
Кружки УДОД;	5	75	250

ЦДТ «Ровесник» СЮТ ДЮЦ			
ИТОГО	15	355	500

Общеобразовательные учреждения	Кол-во кружков	В них учащихся	факультативы	В них учащихся
МБОУ СОШ	5	152	6	128

Школьные кружки всего 10 кол-во уч-ся 300
 УДОД всего кружков 5 кол-во уч-ся 200
 ИТОГО кружков 15, 500 детей.
Всего детей обучается в ОУ 451

Процент занятости детей в кружках от общего кол-ва детей - **110,8 %**

10. Профориентация учащихся

В целях оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованные на рынке труда, представления информации о перспективе развития рынка в течении в школе прошло психологическое просвещение по профориентации. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии, для получения информации о профессиях проведен классный час «В мире профессий» и анкетирование «Кем быть». Профессиональная подготовка учащихся начинается еще в школьные годы. Задача школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. С целью, исследования и знакомства с мнениями учащихся о будущих профессиях педагог-психолог провела плановые анкетирования и беседы.

Задача школьной библиотеки состоит в том, чтобы предоставить старшеклассникам исчерпывающую информацию об учебных заведениях, о современном состоянии рынка труда, о мире профессий. И наличие в библиотеке брошюр, книг и подборок статей по проблемам профориентации могут оказать неоценимую помощь молодежи.

12. В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

На основе сотрудничества взрослых и детей в МБОУ СОШ № 5 п. Тавричанка организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

В течение 2019-2020 учебного года прошло 6 заседаний МО классных руководителей.

- ✓ Совещание «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».
- ✓ Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол)

- ✓ Совещание «О ходе реализации планов воспитательной работы. Анализ коллективных дел на зимних каникулах».
- ✓ Работа классного руководителя, школьной библиотеки в профессиональной ориентации учащихся. Диагностика развития классного коллектива. Изучение затруднений классных руководителей в воспитании учащихся.
- ✓ Совещание «Воспитательные системы классных коллективов».
- ✓ Анализ состояния воспитательной работы в классных коллективах за 2019-2020 уч. год.

13. Вывод

За год мы смогли достичь многого. Конечно, есть ещё к чему стремиться и каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Ещё хочется, чтобы школа была «школой радости».

Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

Основные особенности 2019-2020 учебного года – 75-летие со Дня Победы. В нашей школе прошли празднования этого события, в нем приняли активное участие дети, классные руководители, педагоги-организаторы : участие в акции «Окно Победы», открытые мероприятия в школьной библиотеке, конкурсы рисунков и множество других мероприятий посвященных 75- летию ВОВ.

В 2020-2021 учебном году цель педагогического коллектива:

- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе.

Задачи:

- Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
- Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
- Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Приоритетные направления школы:

- Образовательно-интеллектуальное.
- Здоровье сберегающее.
- Духовно-нравственное.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- профориентационное и трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за 2019 – 2020 учебный год являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

- Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

Направления деятельности:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Просветительская работа.
- 5.Организационно-методическая работа.

В 2019-2020 учебном году работа велась по плану со следующими группами:

- Работа с обучающимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 10-х, 11-классов в профессиональном самоопределении.
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.

2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.

3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев;
- Методика «Определения привлекательности для школьника группы одноклассников» Индекс групповой сплоченности Сижора;
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- Методика «Незаконченные предложения»;
- Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной);
- Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);
- Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна);
- Тест «Ведущее полушарие мозга»;
- Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия»;
- Методика «Интеллектуальная лабильность» модификация Костроминой С.Н.;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова;
- Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»;

Для работы с обучающимися «группы риска» включающая следующие методики:

- Методика диагностики типа школьной мотивации;
- Методика Дембо-Рубинштейна;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе»;
- Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности;
- Проективная методика «Рисунок человека»;
- Проективная методика «Моя семья».

I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики				
Количество диагностических обследований	ученики	педагоги	родители	всего
Индивидуально	3	-	-	3
В групповой динамике	300	-	50	350

Диагностика 5 - 11 классов.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

5 класс

По результатам проведенного исследования выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

- У 20% - высокий уровень мотивации учения;
 - У 50% - нормальный (средний) уровень мотивации учения;
 - У 20% - сниженный уровень мотивации учения;
 - У 10% - низкий уровень мотивации учения.
- У обучающихся 5 класса преобладают учебные и познавательные мотивы.

Методика Дембо-Рубинштейн.

5 класс

I. Уровень притязаний.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы у:

1. Очень высокий уровень притязаний выявлен у 70% испытуемых.
2. Норма присутствует у 30% испытуемых.

II. Высота самооценки.

Проведя анализ полученных результатов можно сделать выводы о:

1. Завышенная самооценка ярко выражена у 40% испытуемых.
2. Адекватная самооценка присутствует у 40% испытуемых.
3. Заниженная самооценка ярко выражена у 20% испытуемых.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы у:

1. Показатели в норме находятся у 30 % испытуемых.
2. Завышенная самооценка присутствует у 50 % испытуемых.
3. 23,3 % результатов свидетельствуют о том, что отношение школьников к себе

не носят конструктивного характера.

4. 3.3 % результатов указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Результаты, указывающие на конфликт выявлены у 10 % испытуемых.

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев;

8 класс

По результатам тестирования проведенных среди учащихся 8-х классов можно отметить, что у 60 % обучающихся уровень агрессии средний у 30% ниже среднего.

**Определения привлекательности для школьника группы одноклассников
Индекс групповой сплоченности Сисшора.**

7-11 классы

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

При проведении исследования по методике «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников» в 7-11 классах уровень сплоченности коллектива было выявлено:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7А – Высокий уровень | 8Б – средний уровень | 10А – средний уровень |
| 7Б – средний уровень | 9А – средний уровень | 11А – высокий уровень |
| 8А – средний уровень | 9Б – средний уровень. | |

Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой.

5 класс

У 37.5 % обучающихся - высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 25 % обучающихся - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой

У 37.5 % обучающихся - позитивное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация и дезадаптация у испытуемых отсутствует.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что в целом у испытуемых 5 класса хороший уровень школьной мотивации

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.

5 класс

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса в большей степени испытывают страх ситуации проверки знаний они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важно. Особенно ярко данное негативное эмоциональное переживание проявляется у 40% испытуемых. Также у детей наблюдается повышенный уровень тревожности по шкале «страх самовыражения» негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, наблюдается у 20% испытуемых. У 15% наблюдается повышенный уровень по шкале «проблемы и страхи в отношениях с учителями».

Проанализировав общий уровень школьной тревожности можно сделать вывод, что в целом у обучающихся 5 класса уровень школьной тревожности находится на пониженном уровне. Лишь у 10% испытуемых присутствует повышенный уровень тревожности.

Методика «Незаконченные предложения».

5 класс

У 39 % обучающихся - низкий уровень школьной тревожности. Данный уровень характеризуется отсутствием страхов перед выполнением домашней работы, ответом у доски, участием в соревнованиях, разговором с директором школы.

У 61% обучающихся – средний уровень школьной тревожности.

Методика диагностики типа школьной мотивации старшеклассников.

7 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать выводы, что в исследуемой выборке преобладают следующие мотивы:

Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д.

Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Осознание социальной необходимости. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Мотив общения. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

8 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать выводы, что в исследуемой выборке преобладают следующие мотивы:

Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д.

Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).

7 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать вывод, что у обучающихся 7 класса на данном этапе выявлены слабо выраженные интересы:

- Легкая и пищевая промышленность;
- Сфера обслуживания;
- Педагогика.

Ярко выраженные интересы профессиональной деятельности отсутствуют.

8 класс

У обучающихся 8 класса на данном этапе выявлены выраженные интересы:

- Легкая и пищевая промышленность;
- Сфера обслуживания ;
- Педагогика;
- Электро и радиотехнике;
- Физической культуре и спорту

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.).

6 класс

Сравнив показатели разных типов учебной мотивации, мы можем судить о преобладании следующих типов:

- Позиции школьника;
- Мотивы достижения успеха;
- Мотивы одобрения;

Структура интеллекта согласно теории ГовардаГарднера.

8 класс

По результатам исследования выявлено, что испытуемым в большей степени свойственны следующие виды интеллекта:

- **Межличностные.** Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются будучи вовлечены в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей.
- **Визуально-пространственный.** Мыслит образами и «картинками». Обожают рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.

Тест «Ведущее полушарие мозга».

7 класс

Проведя анализ полученных результатов мы определили какое ведущее полушарие мозга у обучающихся 7 класса. Данный тест основан на врожденных реакциях человека, которые мало изменяются в течение жизни.

Тип	% обучающихся	Описание
ПППП	31,5	Человек ориентируется на определенные стереотипы поведения, общепринятые нормы. Он скорее всего консервативен, стабилен, с устойчивым поведением.
ЛППЛ	25	Тип «маленькой королевы» (короля). Мягкость, уступчивость осторожному влиянию, наивность, требует тщательного к себе отношения.
ЛПЛП	18,5	Сильный тип характера. Его трудно убедить в чем либо. Настойчивость иногда бывает излишней – человек «зацикливается» на второстепенных целях. Индивидуальность ярко выражена, энергичность, способность преодолевать трудности. Не всегда принимает во внимание чужую точку зрения, некоторый консерватизм. Не любит инфантильности в других.
ЛППП	25	Хорошо адаптирующийся тип к самым разным обстоятельствам. Эмоционален (скорее — флегматичен), но недостаточно настойчив, подвержен влиянию других. Легко сходится с другими типами характеров.

Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия».

Тип	Описание	8 класс	9 класс	10 класс
Флегматический тип	Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку,	60%	66%	20%

	хладнок-ровие, спокойствие. В некоторых случаях у флегматиков может сформироваться безразличие к работе и людям, вялость, инертность.			
Холерический тип	Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холерика выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увлечением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает.	20 %	-	20%
Сангвинический тип	Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного дела на другое, не любит однообразия. Он без труда контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника скоро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.	20%	-	-
Меланхолический тип	Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают новых людей, чувствуют себя неловко в новой обстановке. В привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственны глубина и постоянство, тонкость восприятия.	-	33%	20%

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

10 класс

Проведя анализ полученных результатов можно сделать вывод, что обучающимся 10 класса свойственны следующие типы профессий:

- Человек-техника
- Человек-человек

8 класс

Обучающимся 8 класса свойственны следующие типы профессий:

- Человек-человек;

- Человек-природа;
- Человек- знаковая система.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

❖ Психологические классные часы (групповые):

- Занятия в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»
- Занятия на формирование бесконфликтного общения.
- Занятия с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к экзаменам.
- 4. Занятия с обучающимися 11 класса. Обучение приемам саморегуляции.

Коррекционно–развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, управление своими эмоциями, развитие познавательных процессов школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: переход в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

❖ Психологическое просвещение родителей (законных представителей)

1. Выступление на родительском собрании «Буллинг и Кибербуллинг».
2. Просвещение родителей 9, 11 классов: Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Буклеты, брошюры, рекомендации и т.д.

«Профилактика девиантного поведения у подростков».

«Возрастные особенности восьмиклассников».

«СНЮС- новое, опасное увлечение школьников».

«Экзамен без стресса».

«К чему приводит употребление СНЮСа».

❖ Психологическое просвещение обучающихся.

Проведение лекций и бесед с детьми (в течении года).

Темы:

«Мы за здоровый образ жизни».

«Профилактика употребления ПАВ».

«СНЮС- новое опасное увлечение школьников».

Профилактика суицида «Жить здорово».

«Жизнь без агрессии».

«Что такое вежливость? (волшебные слова)»

«Как готовиться к экзаменам».

Психологические рекомендации при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Буклеты, брошюры, и т.д.

«Будьте милосердными».

«Экзамен без стресса».

Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.

IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная работа с педагогами:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики.

Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.

Заключения по итогам диагностики, рекомендации.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Воспитание и текущие проблемы.

Консультативная работа с учащимися:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

1. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
2. Профессиональная ориентация.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.

VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года экспертная деятельность велась последующим направлениям:

Экспертная деятельность по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы.

VII. РАБОТА ПО ЗАПРОСУ АДМИНИСТРАЦИИ

1. Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ноябрь 2019 год).
2. Анкетирование обучающихся по теме «Персональные данные» (ноябрь 2019 год).
3. Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся при поступлении.

VIII. ВЫВОД:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы. Такие как обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

Анализ проделанной работы по обеспечению комплексной безопасности школы в 2019- 2020 учебном году.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

I. Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «О мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на территории МБОУ СОШ №5 в 2019/2020 учебном году».

В вестибюле школе размещен пропускной пункт, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание школы контролируется ООО «Охранное агентство «Пересвет».

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель и сотрудник ООО «Охранное агентство «Пересвет».

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются сотрудником ООО «Охранное агентство «Пересвет» в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется .

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся на пропускном пункте;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара, ЧС;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы.
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Инструкция руководителю ОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в повседневной деятельности», «Инструкция по организации антитеррористической безопасности», «Инструкция по действиям при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям при захвате террористами заложников», «Инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения».

Состояние защиты сотрудников и обучающихся:

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет,
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – один бытовой.
- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

II. Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы:
- «Об установлении противопожарного режима;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «О создании объектовой добровольной пожарной дружины»;

Ежемесячно комиссионно проверялись запасные выходы, пути эвакуации. Соответственно графику проверялась система АПС. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Перед проведением массовых мероприятий пожаротехнической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы с составлением акта.

В целях соблюдения правил противопожарного режима организовано обучение и проверка знаний по пожарной безопасности сотрудников школы в объеме пожаро-технического минимума.

III. Охрана труда и электробезопасность

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- проведение аттестация рабочих мест;
- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;
- обучено по программе «Охрана труда» два сотрудника;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- обновление уголка по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

- 1 Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- 2 Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
- 3 Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
- 4 Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
- 5.Провести работу по СОУТ рабочих мест.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2020-2021 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования: ☐ создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; ☐ обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей; ☐ обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;
☐ обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; ☐ обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:
☐ создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; ☐ создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); ☐ обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; ☐ разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического коллектива.

II. Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы:

- «Об установлении противопожарного режима;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «О создании объектовой добровольной пожарной дружины»;

Ежемесячно комиссионно проверялись запасные выходы, пути эвакуации. Соответственно графику проверялась система АПС. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Перед проведением массовых мероприятий пожаротехнической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы с составлением акта.

В целях соблюдения правил противопожарного режима организовано обучение и проверка знаний по пожарной безопасности сотрудников школы в объеме пожаро-технического минимума.

III. Охрана труда и электробезопасность

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- проведение аттестация рабочих мест;
- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;
- обучено по программе «Охрана труда» два сотрудника;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- обновление уголка по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

- 1 Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- 2 Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
- 3 Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
- 4 Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
- 5.Провести работу по СОУТ рабочих мест.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2020-2021 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования: ☐ создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; ☐ обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой

образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей; ☐ обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;

☐ обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; ☐ обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

3. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

☐ создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; ☐ создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); ☐ обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; ☐ разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического коллектива.