

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Перелюбского муниципального
района
Саратовской области



Мотин Г.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООП
с. Смородинка»



Е.Н.Шакалей

Приказ № 77 от 28 августа 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Смородинка Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«От школы знаний - к школе жизни»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2018г.

РАССМОТРЕНА

Управляющим советом
Протокол №1 от 28.08.2018г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Смородинка Перелюбского муниципального района Саратовской области» «От школы знаний - к школе жизни»
Основания для разработки Программы	<p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497.</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 года № 1897.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189/ 10.Закон Саратовской области от 2.07.2008 № 174-ЗСО «О внесении изменений в Закон Саратовской области «О порядке определения нормативов финансирования общеобразовательных учреждений в части расходов на реализацию общеобразовательных программ»</p>
Заказчики Программы	Управляющий Совет школы, педагогический, ученический коллективы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, социальные партнеры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Смородинка Саратовской области»

<p>Цель и задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2018 года - август 2022 года</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - организационно-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) - практический: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>

	<p>Третий этап (2021-2022) - аналитико- обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: бюджетных средств; средств грантовой поддержки; добровольных пожертвований.</p>
Ожидаемые конечные результаты,	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-20201 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; -предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальных траекторий развития школьников; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; -создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; -усиление воспитательной функции образования; -укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы. В результате реализации Программы: -повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; -повысится эффективность использования современных образовательных технологий, уровень квалификации педагогов; -будет модернизирована школьная система оценки качества</p>

	<p>образования;</p> <p>-будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>-сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития образовательного учреждения и его конкурентноспособности в социуме;</p> <p>-сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>-сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальной активности;</p> <p>-улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся.</p> <p>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
Адрес электронной почты	schkolasmorodinka@gmail.com
Адрес сайта	http://skola2018.ucoz.net/index/lokalnye_akty/0-13
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе реализации Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

II. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий формирования образовательной среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Смородинка Перелюбского муниципального района Саратовской области» Первоначально школа в Смородинке была только начальная, где

долгие годы трудились ветераны педагогического труда Рыжкова Татьяна Ивановна (впоследствии Заведующая Перелюбским РОНО), Алексеева Любовь Александровна, Фесенкова Галина Кирилловна

В связи со строительством железнодорожной ветки Бузулук – Пугачёв и станции Новоперелюбской увеличилось население . Соответственно стало больше детей на территории Смородинского сельского совета, встал вопрос об открытии новой школы. В **1983** году в селе Смородинка была построена новая двухэтажная школа, она гостеприимно распахнула свои двери для 75 питомцев. Коллектив учителей был довольно молодым по возрасту, первым директором стал Гумар Кункушевич Бекежанов.

С 1984 года директором школы назначен Иёткин Алексей Николаевич, проработавший в школе 18 лет. Иёткин А.Н., являясь учителем физкультуры, воспитал целое поколение увлечённых спортом юношей и девушек, занимающих призовые места в районных соревнованиях.

В 1996 году школа преобразована в среднюю. За 25 лет школа выпустила более 360 ребят. Около 20 выпускников связали свою судьбу со школой, выбрав профессию учителя. В родной школе трудятся выпускники школы: Косых И.И.(учитель географии), Несудимова О.В.(учитель начальных классов), Тапешко С.В.(учитель технологии, ИЗО). Школу возглавляла с 2009 года по 2014 год также ее выпускница Князева Т.А., работающая в школе с 1994 года. С 15 сентября 2014 года директором школы назначен Бобков Н.В. С 2009 года школа снова основная

В формировании образовательной среды ОУ большую роль играет его окружение. Школа находится в сельском населённом пункте, где наблюдается разнородный социум. В селе имеется ДК, 1 библиотека. Единое пространство внешкольной работы позволяет осуществлять социальное партнерство не только с вышеуказанными учреждениями, но и с другими общеобразовательными учреждениями района, а также учреждениями культуры (районный ДК, музей и т.д.).

В соответствии с перспективами развития системы образования в МБОУ «ООШ с.Смородинка» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внедрен в практику в 1-4 классах, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - в 5-9 классах.

Характеристика контингента обучающихся

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможности качественного доступного образования детям, проживающим в данном селе.

Динамика численности учащихся

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2016-2017	8	60
2017-2018	9	62
2018-2019	9	67

Рост контингента обучающихся обеспечивается работой педколлектива по укреплению имиджа школы, высокими показателями в учебно- воспитательном процессе.

Несмотря на разнородный социальный состав воспитанников, образовательное учреждение не допускает отсева учащихся из школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

1.	Многодетных семей в них детей - учащихся	7 14
2.	Малообеспеченных семей в них детей - учащихся	13 18
3.	Семей, находящихся в СОП в них детей - учащихся	2 6
4.	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в них детей - учащихся	1 2
5	Детей, проживающих с опекунами	2
6.	Детей - инвалидов	0

Стабильные результаты работы достигаются за счет тесного взаимодействия с семьями учащихся, родительской общественностью, деятельности социально-психологической службы школы.

Успешность освоения школьной программы во многом зависит от уровня и направленности мотивации каждого учащегося. Диагностика показала, что у большинства учащихся четвертых и девярых классов средний уровень развития школьной мотивации.

Структура управления ОУ

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения. Во всех сферах жизнедеятельности школы эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

В соответствии с Уставом в школе действуют органы общественного самоуправления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей
- совет обучающихся

Структура управления МБОУ «ООШ с.Смородинка»

Условия осуществления образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27
1.5	Численность учащихся успевающих на "4" и "5" по результатам аттестации, в общей численности учащихся	24 чел./ 41
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50
1.19.1	Муниципального уровня	35
1.19.2	Регионального уровня	27
1.19.3	Федерального уровня	15
1.19.4	Международного уровня	5
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 %

1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/58,3%
1.26	Численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.27	Численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/41,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0%
1.29.2	Первая	5/41,6%
1.30	Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.31	Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16,6%
1.32	Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%

1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/8,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1217.5 кв.м

Основную часть коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к творчеству, саморазвитию.

Администрации школы удалось добиться отсутствия вакансий. Основными требованиями к учителю стали его профессиональная и личностная компетентность, высокая культура, способность к самосовершенствованию.

Повышение квалификации было запланировано с учетом потребности школы и педагогов и заинтересованности учителей в позитивном изменении качества учебного процесса, личностного профессионального роста.

2. Материально-техническая база

МБОУ «ООШ с.Смородинка» расположена в двухэтажном здании постройки 1983 года.

Общая площадь помещений образовательного учреждения составляет 1244,2 м², площадь учебных кабинетов – 1155,7 м². Количество кабинетов - 10, спортивный зал площадью 540 м², столовая на 36 посадочных мест, актовый зал на 36 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека – 36 м².

В учебном процессе используется 12 компьютеров (в т.ч. 11 ноутбуков), которые имеют доступ к Интернету. На 1 компьютер приходится 1 учащийся. Кабинеты оборудованы 1 мультимедийной установкой, 1 интерактивной доской, 1 телевизором.

Фонд библиотеки составляет 3086 экземпляров, в т.ч. 921 учебников, справочной, учебно-методической литературы 70 единиц, художественной литературы 1420 единиц.

3. Режим обучения

Обучение школьников всех классов организовано в I смену в следующем режиме:

учащиеся 1 класса обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 35 мин первое полугодие, 45 минут - второе полугодие, 2 - 4 кл - 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут;

основная школа по 5-дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут; внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2. 2821-10, и составляет по классам:

- 1-е классы - 21 час;

2-4-е классы - 23 часа;

5-е классы – 29 часов;

6-е классы - 30 часов;

7-е классы - 32 часа;

8-е классы - 33 часа;

9-е классы - 33 часа;

4. Реализация образовательной программы

Обучаются по ФГОС НОО (1-4 классы) - 40 человек

Обучаются по ФГОС ООО (5-9 классы) - 27 человек

Обучаются по программам профильного уровня (10-11 класс) – 0 человек.

Внеучебная деятельность реализуется по направлениям: спортивно- оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и дает возможность для полноценного развития личности обучающихся в соответствии с их познавательными интересами. На базе школы действует 15 кружков, студии, секции. Охват учащихся образовательными программами дополнительного образования в школе составляет 73 %, с учетом занятий воспитанников на базе социальных партнеров школы - учреждений образования, культуры, спорта района - 86%.

Качество образования

Показатели качества знаний в динамике (по годам)

2016-2017 учебный год	43,3
2017-2018 учебный год	44,1

В 2017-2018 учебном году из 62 обучающихся (аттестованы 61 чел., не аттестованы - 0 первоклассников) на «5» закончили учебный год 0 человек, на «4» и «5» - 25 человек. По итогам I полугодия 2017-2018 учебного года на «5» - 0 человек , на «4» и «5» - 23 человек.

Результаты аттестации выпускников ОУ по ступеням образования

4 класс

Уч. год	Всего обуч.	Аттес товано (чел./%)	Не аттесто вано (чел./%)	Награждены Похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4»и «5» (чел./%)
2016- 2017	9	9/100	0	0	4/44
2017-2018	7	6/85	1/15	0	2/30

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, классов

Предмет	Кл	Кол-во участников аттестации	Оценки				Успеваем.	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	2			2		0	
	6	7		1	6		15	
	7	2		1	1		50	
Математика	8	2		1	1		50	
	6	7		3	4		45	
	7	2			2		0	
Физика	8	1			1		0	

Биология	6	7		1	6			15
Обществознание	7	2		1	1			50
Обществознание	6	6		2	4			33
Обществознание	8	2			2			0
ОБЖ	7	2			2			0
ОБЖ	8	2		1	1			50
География	6	2		1	1			50

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов не прослеживаются, т.к были перевод в школу Грачёв Куст

Остается стабильным количество призовых мест, занятых обучающимися в муниципальном этапе всероссийских олимпиад. Всего участников олимпиад всех этапов 25 человек. В муниципальном этапе призёры- 3 человека.

45 обучающихся стали победителями и призерами очных интеллектуальных конкурсов, конференций, смотров регионального, всероссийского и международного уровня.

Анализ состояния и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

общая численность учащихся возросла до 67 человек, за счет увеличения численности обучающихся начальной школы, учащихся старшей ступени средняя наполняемость достигла 27 учащихся;

удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации увеличился на 1,2%;

58.3 % педагогов имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, уровень квалификации педагогов достиг 81.8%;

уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления общего и дополнительного образования 91%;

на 6% увеличилось число участников конкурсов, конференций, мероприятий различных уровней;

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

30 % учащихся 5-х-6-х классов на низком уровне владеют метапредметными универсальными учебными действиями;

на низком уровне сформированы регулятивные универсальные учебные действия (36%- начальная школа, 24% -5-е классы, 22% - 6-е классы);

у 15% шестиклассников выявлены проблемы, связанные с универсальными коммуникативными действиями;

сохранилось количество детей с низким уровнем готовности к школьному обучению;

- уменьшилась на 3,3% численность педагогических работников в возрасте до 40 лет и увеличилась на 9% численность педагогических работников в возрасте от 50 лет;
- недостаточный уровень владения учителями педагогическими технологиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате анализа функционирования школы были выявлены следующие противоречия в развитии:

1. Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем части учителей.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы лично- ориентированного, деятельностного обучения.
3. В согласовании целей образования между администрацией и педагогами, учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
4. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
5. Между недостаточно высоким уровнем развития компетентностей основных участников педагогического процесса.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
Реализации образовательного процесса в начальной и основной школе соответствует ФГОС	Осторожное отношение родителей к переходу на ФГОС. Желание родителей оградить детей от инновационных образовательных программ
Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности	Непонимание родителями и учащимися роли внеурочной деятельности для обучения, развития и социализации
Охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей
Расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения	Средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий процент молодых педагогов. Профессиональное выгорание и старение кадрового состава

Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно- деятельностной парадигме
Достаточный вовлеченности обучающихся в творческие и интеллектуальные конкурсы и проекты	Отсутствие широкого спектра платных образовательных услуг
Постоянно совершенствуется и развивается воспитательная система школы, функционирует музей	Отсутствие конкурентоспособности предлагаемых услуг дополнительного образования
Необходимый уровень материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса	Недостаточный уровень сотрудничества с ВУЗами региона
Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов	Отсутствие современных форм государственного общественного управления
Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды	Недостаточно методическое сопровождение педагогов и учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью
Необходимый уровень развития информационной среды школы (сайт школы, система «Электронный дневник»)	Требует совершенствования работа с одаренными детьми
Существуют устойчивые социальные связи, сетевое взаимодействие с учреждения культуры, спорта района	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. Отсутствие желания и возможности у части родителей сотрудничать с образовательной организацией

SWOT-анализ проблем

Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон с целью прогнозирования потенциальных возможностей организации.

Внешние возможности организации	<i>Внешние угрозы организации</i>
Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, учреждениями системы профилактики, ВУЗами	Школа находится в окружении сильных конкурентных школ и гимназии, что предъявляет к школе повышенные требования к качеству предоставляемых школой образовательных услуг
Возможность повышения педагогической квалификации и мастерства на курсовой переподготовке (в том числе и дистанционно). Возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом	Занятость родителей и в связи с отсутствием достаточных педагогических знаний перенос собственного образовательного опыта на текущую образовательную ситуацию
Организация профессиональных проб на базе различных учреждений и организаций города для более точного определения профессиональных предпочтений школьников	Недостаток профессиональных кадров в связи с отсутствием социальной поддержки (предоставление жилья)
Доступ в Интернет и наличие внутренней локальной сети и образовательных Интернет-ресурсов	

Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы, заявленных в Программе развития в предыдущие годы, показал, что поставленные задачи не выполнены, на уровне функционирования. А значит, требуется принятие ряда управленческих решений по совершенствованию структуры управления, повышения качества образования,

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации Программы развития на 2018-2022 годы.

III. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Система образования в Российской Федерации находится в состоянии модернизации. Происходят системные изменения в содержании образования, организации образовательного процесса, оценке качества планируемых результатов, образовательной инфраструктуре. Вносятся изменения в законодательство Российской Федерации в области образования, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты на разных уровнях общего образования.

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно - нравственного здоровья учащихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через компетентностный подход;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;
- формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности. Перечисленные направления показывают, что они являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители (законные представители) учащихся делают заказ на:

- возможность получения их ребенком качественного образования;
- качественную подготовку, получение учениками высоких баллов;
- основы для будущей профессиональной подготовки;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья. Учащиеся хотят, чтобы в школе:
- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, когда цель повышения качества образования является главной целью всей реформы по модернизации структуры и содержания образования, есть основание предполагать, что повысить качество образования может уже сложившийся в школе опыт формирования ключевых компетентностей

учащихся, в сочетании с новыми педагогическими технологиями в процессе обучения.

Концепция развития школы формировалась, исходя из ценностно - целевого назначения определения изменений, которые могут быть осуществлены в образовательном процессе школы по реализации основных направлений модернизации российского образования. Прежде всего это касается внедрения ФГОС второго поколения, построенного на системно - деятельностном и компетентностном подходах, который предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса, начиная с целеполагания и заканчивая оценением результатов образования.

Системно - деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Актуальными становятся такие характеристики образовательного пространства школы, как:

преимущество уровней образования для детей от 6,5 до 15 лет, гарантирующая готовность выпускника начальной школы к активной учебно-познавательной деятельности и творческой активности в ней, выпускника основной школы к самоопределению в профиле и выпускника старшей школы к дальнейшему успешному профессиональному образованию;

здоровьесберегающая образовательная среда; дифференцированный подход к различным по образовательным потребностям группам обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, сопровождения;

возможность каждой семьи и ребенка выстроить в образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития;

информационная активность как гарант образовательной и познавательной самостоятельности детей.

Стратегическая цель Программы развития школы на период с 2018 по 2022 год: Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования в новой развивающей среде, позволяющей за счет изменений в структуре, содержании и организации более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Миссия школы заключается в том, чтобы создать образовательное пространство для успешной реализации личности в различных видах деятельности, создание комплекса условий развития и саморазвития учащихся, способных к эффективному решению экономических, нравственных, социальных проблем, формирование общей культуры личности обучающихся,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни каждого ученика как залог его успешной социализации. При реализации Программы развития планируется *решить ряд стратегических задач*:

1. Стратегическая задача «Проектирование системы оценки сформированное предметными и метапредметными достижениями учащихся в рамках реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов»

Ее решение обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соотнесение аспектов ключевых компетенций (УУД) и способов их оценивания;

выявить методы, формы и средства оценивания метапредметных достижений учащихся;

разработать критерии и шкалу оценивания сформированное УУД, ключевых компетенций учащихся;

разработать фонд оценочных средств сформированное метапредметных образовательных результатов учащихся по предметам;

- разработать порядок перевода результатов измерения в традиционную шкалу оценок;

- разработать мониторинг оценки сформированности ключевых компетенций учащихся, УУД;

- разработать методические рекомендации для учителей по системе оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся основной и средней школы.

2. Стратегическая задача «Управление качеством образовательных достижений учащихся на основе результатов мониторинговых исследований»

Основная идея заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Ее решение обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

совершенствование качества образования за счет внедрения организационно-функциональной модели управления качеством образовательных достижений учащихся на основе результатов мониторинговых исследований.

- выявление факторов, влияющих на качество образовательных достижений и принятие обоснованных управленческих решений;

- изменение содержания образования (ООП) в соответствии с планируемыми долгосрочными эффектами;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по вопросам совершенствования качества образования;
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования, адаптированного к их индивидуальным возможностям и потребностям в реализации своих интересов, подготовке к дальнейшему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

3. Стратегическая задача «Обновление системы управления образовательной организации в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»

Ее решение обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

обновление нормативно-правовой документации образовательной организации;

совершенствование механизмов управления образовательной организацией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

внедрение и совершенствование системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

4. Стратегическая задача «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»

Ее решение обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

5. Стратегическая задача «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации».

Основная идея: создать условия для развития, воспитания и успешной социализации учащихся в инновационной развивающейся образовательной среде средствами традиций школы, лучших педагогических практик и новых воспитательных технологий

Ее решение обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС;

расширение возможностей и внеурочной деятельности (дополнительного образования) обучающихся в условиях образовательной организации;

обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

6. Стратегическая задача «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»

Ее решение обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ОУ с партнерами социума для обновления содержания образовательного процесса;

приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС;

активное взаимодействие образовательной организации с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

IV. Концептуальный проект желаемого будущего

Образование сегодня рассматривается как один из стратегических ресурсов развития страны.

При этом к факторам, в значительной степени определяющим планирование дальнейшего развития образовательной организации, относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:
- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

расширении возможностей социального выбора; переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;

проектировании оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;

реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, широко обсуждается проект нового содержания и структуры стандарта среднего образования;

значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, формирования общеучебных навыков и универсальных учебных действий;

расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития

все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива ОУ и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование социально активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов;

сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

процесс обучения ориентирован на самостоятельность обучающихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности - проектными, творческими, исследовательскими;

сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

расширена сфера внеурочной деятельности (дополнительного образования).

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешной реализации уровней общего образования образовательной организации на 1 этапе необходимо решить:

проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех уровнях образования);

вариативность образования. Реализация мероприятий позволит выстроить систему непрерывного многоуровневого индивидуализированного образования и эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, повысить качество образования, обеспечить равный доступ школьников к образовательным услугам, и помогут при этом:

- совершенствовать работу по созданию в ОУ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;

обеспечить сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе;

рационально использовать материально-техническую базу ОУ для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности;

расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников ОУ за счет разнообразных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя;

обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех уровнях общего образования;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо общества;

- совершенствовать сферу внеурочной деятельности (дополнительного образования) для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;

продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов);

отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности ОУ и расширения социального партнерства;

- оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по муниципальному заданию;
- оптимизировать штатное расписание ОУ.

Формы контроля за исполнением Программы развития

Контроль качества исполнения Программы развития осуществляется управлением образования администрации Перелюбского муниципального района не реже 1 раза в год

	Формы контроля	Периодичность
1.	Представление отчетности об исполнении Программы развития	1 раз в год
2.	Проведение опроса родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставления услуг	1 раз в год
3.	Проверка целевого использования бюджетных средств, выделенных на финансовое обеспечение исполнения Программы развития	По плану
4.	Проверка состояния имущества, используемого в деятельности учреждения	1 раз в год

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Задача 1: Обновление системы Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС	управления образовательной организацией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями		
1.1. Обновление нормативно-правовой документации образовательной организации	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства ОУ (работа информационно-	2018 2018	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная

	организации образовательного процесса	2018-2022	технологическая среда ОУ
	- Систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с	2018-2022	
	изменяющимися требованиями.		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	Определение критериев системы оценки деятельности ОУ в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования	2018	Описание системы мониторинга
	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы ОУ	2018-2019	результативности обновленной образовательной системы ОУ. Комплект
	Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ	2018-2022	информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального	Анализ и определение резервов сложившейся в ОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных	2018	Описание системы непрерывного
		2018-2019	профессионального
		2018-2022	

<p>образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>возможностей в повышении квалификации педагогов Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей Обновление локальной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>	<p>2022</p>	<p>образования работников с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС. Методические материалы по организации инновационной и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального</p>	<p>Анализ эффективности существующей в ОУ системы оценки качества деятельности педагогов Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка</p>	<p>2018 2018-2019 2019-2020 2021-2022</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности</p>

уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	(адаптация существующих) диагностических материалов Создание современной системы мотивации педагогов ОУ на участие в инновационной деятельности и анализ существующей системы мотивации педагогов; Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием	Выявление образовательных потребностей обучающихся и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий Создание и реализация для учащихся профильных классов	2018 2018-2019 2019-2020 2021-2022	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием

<p>образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>	<p>2018-2022</p>	<p>образования. Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации Реализация программ мероприятий для обучающихся всех уровней образования различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно- коммуникационных технологий Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Комплекты обновленного диагностического</p>

<p>-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет- ресурсами) Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>		<p>материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ОУ</p>	<p>Анализ существующей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов Реализация наиболее популярных у детей направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий</p>	<p>2018-2022</p>	<p>результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. Материалы реализации эффективных форм и направлений</p>

<p>4.1. Обновление нормативно- правовой базы и механизмов взаимодействия ОУ с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС Анализ социума образовательной организации на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию ОУ с потребителями образовательных услуг. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия ОУ, потребителями образовательных услуг и социума Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, обновленной нормативно- правовой базы ОУ в целях обеспечения единых подходов</p>	<p>2018 2022</p>	<p>База потенциальных партнеров социума Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273- ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>	<p>Анализ ресурсной базы ОУ и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления Обновление материально-технической базы ОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, гехническим оборудованием, необходимыми</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p>
		<p>2018-2022</p>	<p>Созданные комфортные и</p>

<p>4.3. Активное взаимодействие ОУ с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны</p>	<p>программами и учебно- методическими комплексами для реализации ФГОС Обновление спортивной базы Обновление медицинского оборудования Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований Совершенствование системы питания обучающихся и персонала ОУ в соответствии с требованиями СанПиНов Реализация механизмов взаимодействия ОУ и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации Презентационная работа ОУ через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ Распространение эффективного педагогического опыта работы образовательной организации</p>	<p>2018-2022</p>	<p>безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Материалы взаимодействия ОУ с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации ОУ в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
---	---	------------------	--

Задачи:

1. Реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования средствами современных образовательных технологий.
2. Развитие творческой активности учащихся на основе индивидуальных траекторий развития детей, формирование коммуникативно-языковой, информационной культуры, культуры самообразования, содействие полному раскрытию профильных личностных интересов учащихся и формирование готовности выпускников к успешному профессиональному образованию.
3. Предоставление информационной образовательной среды каждому обучающемуся и семье для полноценного, разностороннего развивающего образования.
4. Применение широкого спектра здоровьесберегающих технологий в образовательной среде.
5. Подготовка культурных, мыслящих, готовых к выбору профессии специалистов и их подготовке к поступлению в вузы.
6. Внедрение в образовательную среду передовых методик и современных образовательных технологий.
7. Развитие дополнительного образования.
8. Обеспечение качественного и личностно ориентированного образования.

VII. Ожидаемый результаты реализации Программы

Стабильное развитие ОУ для обеспечения общедоступного и качественного образования за счет создания развивающей среды школы. В том числе *в системе управления:*

нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; *в обновлении инфраструктуры:*

учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

не менее 75% кабинетов подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);

не менее 50% педагогов используют инновационные образовательные технологии;

не менее 25% педагогов приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.); *в качестве образования:*

повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего (полного) образования до 50%;

положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ОГЭ;

в организации образовательного процесса:

50% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

в образовательном учреждении эффективно реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

60% младших школьников, 75% учащихся основного и среднего (полного) общего образования участвуют в исследовательской и проектной деятельности;

в расширении партнерских отношений:

не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.;

не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.

VIII. Риски, способные повлиять на достижение запланированных результатов

Риски	Мероприятия по минимизации рисков
Снижение качества обучения	Развитие УУД, ключевых компетенций как новый результат образования; Сочетание традиционного контроля с инновационным
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Мониторинг учебной нагрузки, контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций частью педагогического коллектива	Открытость и доступность процессов инновации. Выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Вовлечение в работу молодых специалистов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер- классов, внутрикорпоративное обучение и т.д. Направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций
Рассогласование целей и результатов Программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. Контроль за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программ решения задач на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами
Неумение или нежелание отдельных педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса	Выбор наиболее эффективных форм командного взаимодействия с родителями

