

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 3

от «30» ноября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

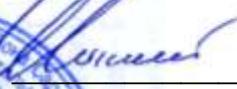
на управляющем
совете

Протокол № 2

от «30» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ с.
Смородинка»

 Е.Н.Шакалей

Приказ № 134

от «30» ноября 2020 г.



**Дополнения и изменения к Образовательной рабочей программе
«География» МБОУ «ООШ с.Смородинка» основного общего
образования, утвержденную приказом директора от 28.08.2020г. № 83
на 2020-2021 учебный год.**

1. Внести дополнения в раздел 1 «Пояснительная записка» образовательной рабочей программы «География»

Настоящие изменения, дополнения образовательной рабочей программы по предмету «География» разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

- В целях реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

- ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

- Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 7-9 классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствует учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

7 классы – География (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – География (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – География (за 8 класс 2019/2020 учебного года);

- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса, в настоящей рабочей программе представлены особенности реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ООШ с.Смородинка» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1. Внести дополнения в раздел 2 «Планируемые результаты» образовательной рабочей программы «География»:

7 класс

Метапредметные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Предметные

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

8 класс

Метапредметные

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Предметные

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

9 класс

Метапредметные

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

2. Внести дополнения в раздел 3 «Содержание учебного предмета» образовательной рабочей программы «География»:

7 класс

В раздел 2 «Материки и страны» внести изменения и дополнить темы:

1. «Изображения земной поверхности. Географическая карта».
2. «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера».
3. «Географическая оболочка. Стихийные природные явления».
4. «Географические объекты и природные комплексы своей местности».

8 класс

В раздел 3 «Природа России» внести изменения и дополнить темы:

1. «Литосфера и рельеф Земли».
2. «Атмосфера и климаты Земли».
3. «Географическое положение и природа материков Земли».
4. «Главные закономерности природы Земли».
5. «Население материков Земли».
6. «География Саратовской области».

9 класс

В раздел 2 «Европейская Россия» внести изменения и дополнить темы:

1. «Административно-территориальное устройство России».
2. «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа».
3. «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса».
4. «Половой и возрастной состав населения России».
5. «Часовые пояса. Почвы. Природные зоны».

3. Внести дополнения в раздел 6 «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся» образовательной рабочей программы «География»:

7 класс

Раздел «Материки и страны» внести изменения и дополнить:

1. урок №27 «Особенности климата и внутренних вод Африки» темой «Изображения земной поверхности. Географическая карта», 1 час.
2. урок №28 «Население материка» темой «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера», 1 час.
3. урок №29 «Путешествие по Африке: Касабланка-Триполи-Египет» темой «Географическая оболочка. Стихийные природные явления», 1 час.
4. урок №30 «Путешествие: Томбукту-Лагос-оз.Виктория» темой «Географические объекты и природные комплексы своей местности», 1 час.

8 класс

Раздел «Природа России» внести изменения и дополнить:

1. урок №26 «Зима и лето в нашей северной стране» темой «Литосфера и рельеф Земли», 1 час.
2. урок №28 «Как мы живём и работаем в нашем климате» темой «Атмосфера и климаты Земли», 1 час.
3. урок №30 «Анализ к/р. Наши моря» темой «Географическое положение и природа материков Земли», 1 час.
4. урок №32 «Где спрятана вода» темой «Главные закономерности природы Земли», 1 час.
5. урок №33 «Водные дороги и перекрёстки» темой «Население материков Земли», 1 час.
6. урок №34 « Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек» темой «География Саратовской области», 1 час.

9 класс

Раздел «Европейская Россия» внести изменения и дополнить:

1. урок №24 «Санкт-Петербург – вторая столица России» темой «Административно-территориальное устройство России», 1 час.
2. урок №27 «Пространство Европейского Севера» темой «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», 1 час.
3. урок №28 «Европейский Север-освоение территории» темой « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», 1 час.
4. урок №29 «Европейский север-население» темой «Половой и возрастной состав населения России». 1 час.
5. урок №30 « Европейский Север: хозяйство и проблемы» темой «Часовые пояса. Почвы. Природные зоны», 1 час.