

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Смородинка Перелюбского муниципального  
района Саратовской области»**

**413752, Саратовская обл., Перелюбский район, с.Смородинка, ул. Центральная, 1  
ОГРН 1026401861166 ИНН 6424009953 Тел.: 35-6-19**

**ПРИКАЗ (од) № 135**

**«30» ноября 2020 года**

**О внесении изменений и дополнений в Основную  
образовательную программу основного  
общего образования и учебный план**

В целях соблюдения части 1 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования в редакции согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Утвердить внесённые изменения к Основной образовательной программе МБОУ «ООШ с.Смородинка» основного общего образования
3. Заместителю директора по УВР Серобаба О.Н. обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования с учётом внесенных изменений.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н.Шакалей

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «30» ноября 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на управляющем совете  
Протокол № 2  
от «30» ноября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «ООШ с.  
Смородинка»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Шакале

й

Приказ № 135  
от «30» ноября 2020 г.



**Дополнения и изменения к Основной образовательной программе МБОУ «ООШ  
с.Смородинка» основного общего образования, утвержденную приказом директора  
от 28.08.2018г. № 77  
на 2020-2021 учебный год.**

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящие изменения, дополнения образовательной программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В целях реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 6-9 классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствует учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса, в настоящей образовательной программе представлены особенности реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ООШ с.Смородинка» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП дополнить текстом следующего содержания**

#### **Русский язык**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### **Немецкий язык**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **История**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### **Обществознание**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Смысловое чтение

### **География**

#### **7 класс**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.

#### **8 класс**

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

#### **9 класс**

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Математика**

#### **5-6 классы**

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
- Умение изображать геометрические фигуры
- Умение решать текстовые задач
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

#### **7-8 классы Алгебра**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Овладение навыками письменных вычислений
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и

прикидкой при практических расчётах

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

### **7-8 классы Геометрия**

- Овладение геометрическим языком, формирование систематически знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

### **Физика**

- Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

### **Биология**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации .
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### **Химия**

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

## **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП**

### **1.2.5.1. Русский язык**

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **1.2.5.3. Иностранный язык (немецкий)**

#### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении:**

монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- **аудировании:**

аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

- **чтении:**

осмысленное чтение текста вслух;

чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

- **письменной речи:**

навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте:  
грамматические формы;

- **языковая компетенция:**

навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте:  
лексические единицы.

### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### **1.2.5.6. Обществознание**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **1.2.5.7. География**

#### **7 класс**

- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления.

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

## **8 класс**

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

## **9 класс**

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

## **1.2.5.8. Математика**

### **5-6 классы**



- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы */извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

#### **7-8 классы Алгебра**

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения*
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач */решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат*
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) */решать простые и сложные задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

#### **7-8 классы Геометрия**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде */применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*

#### **1.2.5.10. Физика**

- Анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

#### **1.2.5.11. Биология**

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

#### **1.2.5.12. Химия**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования внести дополнения следующего содержания:**

### 2.2.2.1. Русский язык

#### 5 класс

##### **Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»**

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»**, внести изменения урок № 58 «Согласные твёрдые и мягкие» добавить тему «Отработка навыка орфографического письма» 1 час и 1 час дополнить тему «Отработка навыка орфографического письма» в урок №66 «Фонетический разбор слова», урок №59 «Р.р. Повествование» дополнить темой «Работа с текстом», урок № 62 Р.р. «Описание предмета», дополнить темой «Главная мысль. План».

#### 7 кл-8кл

##### • **Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»**

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»**, внести изменения урок № 47 «Согласные твёрдые и мягкие» добавить тему «Отработка навыка орфографического письма» 1 час и 1 час дополнить тему «Отработка навыка орфографического письма» в урок № 50 «Фонетический разбор слова», урок №52«Р.р. Повествование» дополнить темой «Работа с текстом», урок №53 Р.р. «Описание предмета», дополнить темой «Главная мысль. План».

## **Раздел «Лексика»**

### **5 класс**

- Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.
- Имя прилагательное. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Раздел «Лексика»** урок №69 «Слово и его лексическое значение» дополнить темой: «Морфологические признаки имени существительного», урок № 71 по теме: «Омонимы» дополнить темой: «Морфологические признаки имени существительного».

### **7-8 класс**

## **Раздел «Лексика и фразеология»**

- Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.
- Имя прилагательное. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание

падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Раздел «Лексика и фразеология» в 8 классе** урок № 34 «Слово и его лексическое значение» дополнить темой: «**Морфологический разбор слова**», урок № 38 по теме: «**Омонимы**» дополнить темой: «**Морфологические признаки имени существительного**».

### **2.2.2.3. Иностранный язык (немецкий)** **8 класс**

**В раздел 2 «А сейчас уже снова в школу!»** внести изменения и дополнить темы:

1. Моя семья.
2. Мои друзья. Свободное время.
3. Спорт. Здоровый образ жизни.
4. Школа. Выбор профессии.
5. Путешествия. Окружающий мир.
6. Средства массовой информации.
7. Страны изучаемого языка и родная страна.

### **2.2.2.5. История России. Всеобщая история**

Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века, внести изменения и добавить темы:

«Китай в древности», «Важнейшие события региона».

Раздел «Первые революции Нового времени», внести изменения и добавить темы: «Политическая раздробленность Руси», «Принятие христианства»

Раздел «Россия и Европа в конце XVII века», внести изменения и добавить тему: «Смутное время»

### **2.2.2.6. Обществознание**

Глава 1 «Мы живем в обществе» внести изменения и добавить темы:

«Межличностные отношения», «Сферы жизни общества», «Формы правления»

Раздел «Социальная сфера» внести изменения и добавить тему:

«Мораль»

Раздел «Гражданин и государство» внести изменения и добавить темы:

«Предпринимательство», «Мир вокруг нас», «Деньги и их функции».

### **2.2.2.7. География** **7 класс**

**В раздел 2 «Материки и страны»** внести изменения и дополнить темы:

1. «Изображения земной поверхности. Географическая карта».
2. «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера».
3. «Географическая оболочка. Стихийные природные явления».
4. «Географические объекты и природные комплексы своей местности».

### **8 класс**

**В раздел 3 «Природа России»** внести изменения и дополнить темы:

1. «Литосфера и рельеф Земли».
2. «Атмосфера и климаты Земли».
3. «Географическое положение и природа материков Земли».
4. «Главные закономерности природы Земли».
5. «Население материков Земли».
6. «География Саратовской области».

## **9 класс**

**В раздел 2 «Европейская Россия»** внести изменения и дополнить темы:

1. «Административно-территориальное устройство России».
2. «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа».
3. «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса».
4. «Половой и возрастной состав населения России».
5. «Часовые пояса. Почвы. Природные зоны».

## **2.2.2.8. Математика**

### **5 класс**

#### **Раздел «Умножение и деление натуральных чисел»**

Внести изменения, добавить темы:

«Площадь». (Площадь прямоугольника. Площадь квадрата) Периметр.  
 «Умножение и деление натуральных чисел». (Решение текстовых задач. Решение задач на движение.).  
 «Сложение и вычитание натуральных чисел». (Решение логических задач)

### **6 класс**

#### **Раздел «Отношения и пропорции»**

Внести изменения, добавить темы:

«Проценты». Решение задач  
 «Умножение и деление натуральных чисел». Решение текстовых задач. Решение задач на движение

### **7 класс**

#### **Раздел «Целые выражения»**

Внести изменения, добавить темы:

«Числа и вычисления». (Арифметические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами и рациональными числами. Решение задач.)  
 «Модуль числа»

### **8 класс Алгебра**

#### **Раздел «Рациональные выражения»**

Внести изменения, добавить темы:

«Решение задач». (Решение логических задач методом рассуждений)  
 «Решение задач». (Задачи на движение)

### **8 класс Геометрия**

#### **Раздел «Площадь»**

Внести изменения, добавить темы:

«Треугольники». (Решение геометрических задач)

## **2.2.2.10. Физика**

## **Раздел «Изменение агрегатных состояний вещества**

Внести изменения, добавить темы: «Взаимодействие тел». Решение расчетных задач».

### **2.2.2.11. Биология**

#### **Раздел «Живые организмы»,**

в разделе **Органы растений**, внести изменения добавить темы:

**«Биология – наука о живых организмах», «Органы цветкового растения», «Многообразие организмов», «Микроскопическое строение растений»,**

В разделе **Тип Членистоногие**, внести изменения добавить темы:

**«Биология – наука о живых организмах», «Клеточное строение организмов», «Многообразие организмов», Среды жизни», «Царство Растения», «Многообразие растений».**

#### **Раздел «Человек и его здоровье»**

В разделе **«Дыхательная система»** увеличить время отведенное на его изучение на два часа за счёт резервного времени. Эти два часа использовать на повторение тем 1 час - **«Царство Растения», «Царства Грибы»** и второй час – **«Многообразие растений», «Классификация организмов».**

### **2.2.2.12. Химия**

#### **9 класс**

В разделе **Металлы**, внести изменения

- уплотнить уроки **№25** тема **«Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»** и **№26 «Экспериментальные задачи на распознавание и получение веществ»**, эти темы объединить.
- вместо Урока **№26 «Экспериментальные задачи на распознавание и получение веществ»** -1 час этого урока использовать на повторное изучение темы: **«Количественные отношения в химии».**