

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Смородинка Перелюбского
муниципального района Саратовской области»**

413752, Саратовская обл., Перелюбский район, с.Смородинка, ул. Центральная, 1
ОГРН 1026401861166 ИНН 6424009953 Тел.: 35-6-19

ПРИКАЗ (од) № 98

«28» августа 2019 года

**О внесении изменений и дополнений в
Основную образовательную программу
основного общего образования и учебный
план**

В целях соблюдения части 1 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнения и изменения к Основной образовательной программе МБОУ «ООШ с.Смородинка» основного общего образования, утвержденную приказом директора от 28.08.2018г. № 77 на 2019-2020 учебный год.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н.Шакалей

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на управляющем
совете

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ с.
Смородинка»

Приказ № 98

от «28» августа 2019 г.

Е.Н.Шакалей



**Дополнения и изменения к Основной образовательной программе
МБОУ «ООШ с.Смородинка» основного общего образования,
утвержденную приказом директора от 28.08.2018г. № 77
на 2019-2020 учебный год.**

Содержательный раздел

1.1. Дополнить пунктом 1.2.5.1.1. Учебный предмет «Родной язык (русский)»

«В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

1.2. Дополнить пунктом 1.2.5.1. 2. Учебный предмет «Родная литература (русская)»

«В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

1.3. Дополнить пунктом 1.2.5.3. Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский язык)».

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка

Раздел учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

	(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов именасуществительныеприпомощисуффиксов - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; наречия при помощи суффикса – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов – числительные при помощи суффиксов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом условия с союзом s; определительными с союзами ;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями r;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени 	<p><i>предложения с конструкцией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

1.4. Дополнить пунктом 2.2.2.1.1. Родной язык (русский) следующего содержания:

«Роль языка в жизни человека и общества. Роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Написание изложений, сочинений на родном языке. Текст как продукт речевой деятельности. Языковые особенности художественного текста. Изобразительно-выразительные средства родного языка. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Морфологические средства связи предложений в тексте. Многоаспектный анализ текста. Книжные стили речи. Основные особенности официально-делового стиля, его жанры (расписка, заявление, доверенность). Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Описание природы. Олицетворение. Сравнение. Метафора. Описание помещения. Описание одежды, костюма Цепная и параллельная межфразовая связь. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексические и фразеологические единицы языка».

1.5. Дополнить пунктом 2.2.2.2.2. Родная литература (русская) следующего содержания:

«Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как одна из основных национально-культурных ценностей народа, особый способ познания жизни. Смысловой и эстетический анализ произведений родной литературы. Анализ глав повести Л.Н. Толстого «Детство» («Детство», «Наталья Саввишна»). Художественный пересказ и анализ глав повести Л.Н. Толстого «Детство» («Горе», «Письмо»). Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди». Многоаспектный анализ рассказа. Создание самостоятельных высказываний аналитического и интерпретирующего характера. Сочинение «Спешите делать добрые дела!» (По рассказу Л.Н. Толстого «Бедные люди»). Смысловой и эстетический анализ произведений родной литературы. Анализ рассказов А.П. Чехова. Приемы создания комического. Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка». Смысловой и эстетический анализ произведения. Создание самостоятельных высказываний аналитического и интерпретирующего характера. Сочинение - юмористический рассказ о случае из жизни с использованием приемов создания комического. Художественная идея рассказа И.А. Бунина «Лапти». Ответ на проблемный вопрос. Верность, доброта и искренность в рассказе А.И. Куприна «Белый пудель». Художественный пересказ эпизодов от лица героя. Смысловой и эстетический анализ рассказа А.И. Куприна «Тапер». Защита мини-проектов «Историко-культурный комментарий рассказа А.И. Куприна «Тапер». Создание самостоятельных высказываний аналитического и интерпретирующего характера. Сочинение - отзыв о книге. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г.И. Анфилова «Собака». Образы животных в произведениях родной литературы: Смысловой и эстетический анализ произведений уральских писателей. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Медведко» Смысловой и эстетический анализ произведений уральских писателей. Анализ сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце». Защита мини-проектов «Моя любимая книга».

Литература и традиции. Фольклорные традиции в русской литературе. Русские народные и литературные сказки. Сопоставительный анализ русской народной сказки и сказки А.С. Пушкина.

Живая традиция. Ю.П. Кузнецов «Атомная сказка».

Традиции древнерусской литературы. Жанровое своеобразие. Традиции и особенности духовной литературы. «Повесть временных лет». Жанровое богатство древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха». Традиции духовной литературы.

Идеи 18 века и русская культура. Жанр оды. Г.Р. Державин. «Снегирь»

Традиции литературы 19 века. Романтизм и реализм. Романтические традиции в литературе. А.С.Пушкин «Братья разбойники». «Повести Белкина». Тема «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Реализм. Проблема чести и долга в рассказе Н.С. Лескова «Человек на часах». Н.В. Гоголь «Портрет». Сочинение «Роль искусства в жизни общества».

Традиции литературы 20 века. Малый эпический жанр. А.М.Горький «Макар Чудра». Герои неоромантизма. «Живое и мёртвое в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус». Природа и человек в рассказе А.А. Платонова «В прекрасном и яростном мире». Человек на войне по произведениям русской литературы. Рассказы В.М. Шукшина. Образ «чудика» в современной прозе. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

1.6. Дополнить пунктом 2.2.2.4. Второй иностранный язык (английский язык)

Освоение предмета «Второй иностранный язык (английский язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (английский язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:

пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную

сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных

степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1.7. В организационном разделе Основной образовательной программы основного общего образования **пункт 3.1. заменить следующим содержанием:**

1.1. Обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»), «Родной язык и родная литература» («Родной язык (русский)»), «Иностранные языки» («Английский язык», второй иностранный язык), «Математика и информатика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»), «Общественно-научные предметы» («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»), «Естественнонаучные предметы» («Физика», «Химия», «Биология»), «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»), «Технология» («Технология»), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.1. Продолжительность учебного года – 1 сентября 2019 года -30 мая 2020 года, 34 учебных недель;

обязательная недельная нагрузка обучающихся –

в 5 классе 29 часов;

в 6 классе 30 часов;

в 7 классе 32 часа;

в 8 классе 33 часа,

в 9 классе 33 часа, при 5-ти дневной учебной неделе

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения:

- 5-е классы – до 2 часов;

- 6-8-е классы – до 2,5 часов;

- 9-е классы – до 3,5 часов

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;

- обновление содержания образования;

- формирование общей культуры личности;

- удовлетворение социальных запросов;

- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область, не исключены какие-либо из них и не перераспределены часы между ними.

Для реализации образовательной программы на уровне основного общего образования используются: - учебники, включенные в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 26.01.2016г. № 38), принадлежащие к завершенным предметным линиям. - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики ОО, Учебным планом МБОУ «ООШ с. Смородинка Перелюбского муниципального района Саратовской области» предусмотрено следующее распределение часов, формируемой участниками образовательного процесса:

«**Физическая культура**» -3 часа в 5,6,7,8 классах и 2 часа в 9 классе,

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» - 1 час в 7 классе в целях формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, основами военной службы;

«**Информатика**» - 1 час в 5,6 классе, в целях развития всеобщей компьютерной грамотности и соблюдения непрерывной линии изучения предмета

«**Обществознание**» - 1 час в 5 классе, в целях формирования умения ориентироваться в окружающем мире;

«Биология» - 1 час в 7 классе дополнительно, для прочного усвоения большого объёма материала и прописываем в журнале на странице предметов обязательной части;

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. Согласно Уставу обучение и воспитание в МБОУ «ООШ с.Смородинка» ведется на государственном русском языке, который является родным для большинства обучающихся.

При приеме на обучение по образовательной программе основного общего образования родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». При планировании данной предметной области учитывались пожелания и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). На основании заявления родителей в качестве родного языка был выбран русский язык. Предмет «Родной язык (русский)» изучается в 9 классе в объеме 0,5 часа. Предмет «Родная (русская) литература» изучается в 9 классе в объеме 0,5 часа.

3.5. Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования является обязательным, поскольку предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (письмо Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08-1214). На основании п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по решению педагогического совета, учитывая возможности образовательной организации предмет «Второй иностранный язык (английский)» будет изучаться в 9 классе в объеме 1 часа без деления на группы.

3.6. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в 5,6,7 классах. В 9 классе 2 часа в неделю. Третий час в 9 классе ведется за счет внеурочной деятельности, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, проводится с обязательным посещением всех учащихся 9 коасса.

3.7. В целях выполнения требований ФГОС ООО по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» она будет реализована через внеурочные занятия в 5 классе 1 час в неделю.

С 8 класса начинается реализация предпрофильной подготовки, способствующей оказанию помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

Оставшиеся 4 часа (из части формируемой участниками образовательного процесса) в 8 и 9 классе пойдёт на занятия элективных курсов с целью начала реализации предпрофильной подготовки.

Перечень предметных элективных курсов

№ и/и	Кол-во часов	Название курса	Уровень утверждения курса	Направление	Кол-во часов в неделю	Учитель
1	34	Мой выбор	Губанова Е.В. Министерство образования Саратовской области - ГОУ ДПО «СарИПК-ПРО».	Психолого - педагогическое сопровождение	1	Силиванова М.И.

2	34	История Саратовского края	Уразгалиева Х.Е. Министерство образования Саратовской области - ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».	Предметный Краеведение	1	Милая А.К.
3	34	математика	Боровикова Е.И., Короткова Н.А. Министерство образования Саратовской области - ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».	Предметный Математика	1	Легеза Е.В
4	34	Русский язык	Министерство образования Саратовской области - ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».	Предметный Русский язык	1	Силиванова М.И.

Региональный компонент представлен предметами:

«Краеведение» в 5-8 классах - по 1 часу в неделю (в целях формирования у учащихся чувства принадлежности к Саратовскому краю, понимания особенностей его природы, экономики, осмысления исторических и национальных традиций). «Краеведение» вводится интегрировано в рамках изучения следующих учебных предметов:

5 класс - «Литература»- «Волжские сказки, легенды, были»

6 класс - «География»- «Географическое краеведение. Саратовская область»

7 класс - «Биология» - «Биологическое краеведение»

8 класс- «Музыка» - «Культура края»

2.3. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ООШ с.Смородинка».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительному,

Общеинтеллектуальному,

Общекультурному

Духовно-нравственному.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации на уровне основной школы использована оптимизационная модель. Занятия по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являются неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС ООО и реализуются благодаря взаимодействию образовательной организации с социальными партнерами: используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы внеурочной деятельности используются на освоение дополнительных образовательных программ, программ социализации, воспитательной программы. Применяются различные формы организации, отличные от урочной системы обучения, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики.

Спортивно-оздоровительное.

С целью формирования у детей здорового образа жизни, мотивации гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, развития творческих способностей учащихся, сохранения и укрепления здоровья детей вводятся следующие кружки:

- «Футбол» - 8- 9 класс - 1 ч;
- «Волейбол» - 5-7 класс – 1 ч.
- «Физическое развитие» -9 класс -1 час

Общеинтеллектуальное.

Это направление представлено кружками:

Первоначальное представление о геометрии и геометрических фигурах реализуется через кружок

«Занимательная биология» - 6-8 класс – 1 час.

С целью формирования навыка работы с тестовым материалом ГИА производится в 5-8 классе подготовка к ГИА кружок

«Лёгкий русский язык» 5-8 класс -2 часа

«Занимательная математика» 6-7 класс – 1 час.

«Вокруг света» - 5 класс- 1 час

«Клуб любителей истории» -6 класс- 1 час

«Занимательный английский» - 5- 8 класс – 3 час

«Занимательная химия» - 8 класс – 1 час

Литература «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс – 1 час

Русский язык «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс – 1 час

Математика «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс – 1 час

История «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс – 1 час

Обществознание «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс – 1 час

Биология «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс – 1 час

Биология «Окружающий мир и я» - 5 класс – 1 час

Химия «Решение задач» -8- 9 класс – 1 час

Общекультурное.

С целью развития творческих способностей, воображения у детей, образного мышления, собственного культурного опыта ввести кружок:

«Золотая кисточка» - 4-8 класс - 2 час.

«Вокальный»- 5-7 класс- 2 час

Духовно-нравственное.

С целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним ввести кружок:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс – 1 час

Организация внеурочной деятельности МБОУ «ООШ с. Смородинка» на 2019-2020 учебный год представлена в приложении к учебному плану. Табл.№2

Фактическая нагрузка учащегося не превышает максимальной, определённой базисным планом при шестидневной учебной неделе для учащихся 5-9 класса, и соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план МБОУ «ООШ с.Смородинка» разработан с учетом отличительных особенностей его развития: высоким кадровым потенциалом школы по предметным областям: Русский язык и литература, химия, информатика, общественно-научные предметы, хорошей материально-технической базой.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5	20,5
	Литература	3	3	2	2	2,5	12,5
	Родной (русский) язык					0,5	0,5
	Родная (русская) литература					0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык (второй)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Обществознание	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естествознание	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	ОБЖ				1	1	2
Итого:		27	29	30	31	31	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	9
Предметные области	Учебные предметы						
Естествознание	Биология			1			1
Обществознание	Обществознание	1					1
Математика и информатика	Информатика	1	1				2
Физическая культура и основы безопасности	ОБЖ			1			1
Элективный курс «Мой выбор»					1		1
Элективный курс «История Сартовского края»					1		1
Элективный курс «В мире реальной математики»						1	1

Элективный курс «Подготовка выпускников 9 класса к ГИА по русскому языку»						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	33	157
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>	5	9	7	7	9	9	24

Учебный план (на пять лет) 5-9 класса

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	85	697
	Литература	102	102	68	68	85	425
	Родной (русский) язык					17	17
	Родная (русская) литература					17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Иностранный язык (второй)					34	34
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Обществознание	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
Естествознание	География	34	34	68	68	68	272
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	170	170	68	69	2	479
	ОБЖ				34	34	68
Итого:		986	1054	986	1021	988	5035
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		68	34	68	68	68	306

<i>отношений</i>							
Предметные области	Учебные предметы						
Естествознание	Биология			34			34
Обществознание	Обществознание	34					34
Математика и информатика	Информатика	34	34				68
Физическая культура и основы безопасности	ОБЖ			34			34
Элективный курс «Мой выбор»					34		34
Элективный курс «История Сартовского края»					34		34
Элективный курс «В мире реальной математики»						34	34
Элективный курс «Подготовка выпускников 9 класса к ГИА по русскому языку»						34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		105	108	105	108	105	534
		4	8	4	9	6	1
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>							
		5	9	7	7	9	24

Для реализации образовательной программы на уровне основного общего образования используются: - учебники, включенные в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 26.01.2016г. № 38), принадлежащие к завершенным предметным линиям. - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699). Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета

2. Текущая оценка знаний и промежуточная аттестация

3.1. В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке и формах, определенных локальными актами МБОУ «ООШ с.Смородинка». Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется Положением «О системе оценивания, форме, порядке, периодичности промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся». Формы и график проведения промежуточной аттестации по каждому классу определяются решением педагогического совета в соответствии с Положением.

3.2. Текущее оценивание знаний обучающихся осуществляется по 5- бальной системе. 3.3.

Обучающиеся 5-9 классов аттестовываются по итогам каждой четверти по всем предметам, на изучение которых учебным планом предусмотрено не менее 1 часа в неделю. Выведение годовых отметок по предметам производится на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, комплексный анализ текста, зачет, собеседование, тестирование, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре. Сроки проведения промежуточной текущей аттестации определяются образовательной программой согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников. 3.5. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательного процесса по предметам учебного плана. График промежуточной аттестации по каждому классу определяется не позднее чем за 2 недели до начала проведения аттестации решением педагогического совета и доводится до сведения участников образовательных отношений.

3.6. Промежуточная годовая аттестация проводится в следующих формах: 5-е классы: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа с элементами тестирования); 6-е классы: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа с элементами тестирования); 7-е классы: русский язык (тестирование), математика (тестирование), предмет по выбору обучающихся (тестирование), 8-е классы: русский язык (тестирование), математика (тестирование), предмет по выбору обучающихся (тестирование в форме, приближенной к ГИА).

3.7. График промежуточной аттестации по каждому классу определяется не позднее чем за 2 недели до начала проведения аттестации решением педагогического совета и доводится до сведения участников образовательных отношений.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в присутствии ассистентов.

3.9. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) и при условии выполнения графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

3.10. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей): – оставляются на повторное обучение; – переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК); – переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

4. Календарный учебный график

1. Начало учебного года 01.09.2019 года
2. Окончание 25.05.2019 года (9 класс), 30.05.2020 года (5-8 класс)
3. Установить начало занятий с 8 час. 30 мин. (5-9 классы)
4. Установить продолжительность урока:

для учащихся 5-9 классов - 40 минут

5. Установить для учащихся 5-9 классов следующее расписание звонков:

1 смена	
1 урок	08.30-09.10
2 урок	09.20-10.00

3	урок	10.10-10.50
4	урок	11.10-11.50
5	урок	12.10-12.50
6	урок	13.00-13.40
7	урок	13.50 -14.30

7. После предварительного звонка учителя и ученики готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Учитель организует проветривание в классе. Дежурные учителя и классные руководители во время перемен обеспечивают дисциплину учеников, а также сохранность материального имущества учреждения.

По окончании последнего урока, учитель, проводивший урок следует с учениками и организует одевание и отправку учеников из здания школы

8. Определить посты учеников дежурного класса по школе

1 этаж – входные двери, гардероб, вход в столовую, выходы на лестницу

2 этаж – лестница на 2 этаж, рекреация 2 этажа

Вменить в обязанности дежурным классам обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность школьного имущества, чистоту коридоров после каждой перемены, контроль за пользованием гардеробом, сменой обуви и внешним видом учащихся в соответствии с требованиями и нормами школы .

О всех чрезвычайных происшествиях дежурные немедленно докладывают классному руководителю.

Дежурство в столовой осуществляется дежурными учителями по отдельному графику.

Дежурство в начальной школе осуществляется классными руководителями начальных классов по отдельному графику.

9. Дежурство учителей начинается за 25 мин. до начала учебных занятий и заканчивается через 20 мин после окончания последнего урока.

10. Утвердить длительность рабочей и учебной недели:

- для учащихся 5-9 классов - пятидневная неделя;

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для первых классов – 33 недели

11. Определить сроки промежуточной аттестации учащихся:

5, 6, 7, 8, 9-х классов по четвертям

5-8 класс с апреля по май.

12. Определить на 2019-2020 учебный год сроки каникул:

Вид каникул	Сроки	Количество дней
Осенние	28 октября по 04 ноября 2019 года	8 дней
Зимние	31 декабря 2019 г. по 12 января 2020 года	13 дней
Дополнительные для 1-х классов	18 февраля по 24 февраля 2019 года	8 дней
Весенние	23 марта по 31 марта 2020 года	9 дней
Летние	31 мая по 31 августа 2020 года	98 дней
	Выходные	68 дней
	Итого	196 дней

13. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год Учебный год делится на четверти:

Основное общее образование: 5-8 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	8
2 четверть	05.11.2019	30.12.2019	7
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	11
4 четверть	01.04.2020	31.05.2020	9

9 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	8
2 четверть	05.11.2019	30.12.2019	7
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	11
4 четверть	01.04.2020	25.05.2020	8

Установить следующий режим охвата горячим питанием учащихся через структурное подразделение «школьная столовая» со 02.09.2019 г

на уровне начального общего образования 10 час.50 мин. до 11 час.10 мин.

на уровне основного общего и среднего общего образования с 11 час.50мин до 12час.10мин.

Обеспечить присутствие дежурного учителя при каждом приеме пищи учащимися.

Классным руководителям обеспечить выполнение всеми учащимися правил личной гигиены при посещении столовой

14. Запрещается отпускать учеников с уроков и перемен с территории и здания школы без разрешения администрации школы.

15. Требовать от учеников посещать уроки в одежде соответствующей требованиям школы и в сменной обуви.

20. Работа спортивных секций, кружков, факультативов, кабинета информатики, допускается только по утвержденному расписанию.

21. Проведение экскурсий, походов, внеклассных мероприятий разрешается только после издания соответствующего приказа директора .

22. График работы и распорядок дня учителей на период предпраздничных, праздничных дней и каникул определяется директором школы.

23. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 22 апреля 2020г. по 17 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки повторной промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность:

- с 17.05.2020 по 31.05.2020 (первая);
- с 01.09.2020 по 05.09.2020 (вторая).

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного расписания, с учетом двухдневного перерыва между предметами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

Для обучающихся 1-4 классов, находящихся на длительном лечении в санатории или по болезни, после выхода на учебные занятия, организуются индивидуальные групповые занятия по русскому языку и математике, а также для слабоуспевающих обучающихся.

А дополнительные занятия по предметам предоставляются с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год